

# Projet d'établissement

## Rappel

Le projet d'établissement dégage quelques objectifs prioritaires à poursuivre choisis dans les projets éducatifs et pédagogiques de l'école. Des activités concrètes seront organisées pour atteindre ces objectifs sélectionnés.

## Nos priorités

L'apprentissage de la langue française... Même si les 4 compétences en langue française (savoir lire / savoir écrire / savoir écouter / savoir parler) sont intimement liées, nous choisissons de privilégier plus particulièrement le savoir lire.

Les objectifs prioritaires :

- développer les compétences en langue française / savoir lire dans nos classes, leur donner du sens.
- se donner des moyens concrets et matériels pour travailler le savoir lire au travers de séquences d'apprentissages. Cela veut dire, acheter ou fabriquer du matériel au service des apprentissages en lecture. Ceci afin de créer un environnement stimulant à l'apprentissage et de favoriser la construction des savoirs.

## Quelques objectifs généraux au niveau fonctionnel

- donner l'envie de lire, en retirer du plaisir : utiliser la bibliothèque de classe, l'embellir pour en faire un coin agréable et riche au sein de la classe, fréquenter le bibliobus (1 fois par mois), respecter l'espace bibliothèque (respect du livre, respect des règles de vie).
- comprendre l'utilité du savoir lire : pour agir, s'informer, échanger... : utiliser un maximum d'écrits dans la classe (tableau des charges, comptines écrites, procédés de recettes, des affiches pour différentes manifestations, l'écrit des récits bibliques et des prières au coin religieux...) qui mettront l'accent sur l'importance de savoir lire.
- mettre l'enfant en contact avec une multitude d'écrits variés : des quotidiens aux livres pour enfants.

## Des objectifs en lien avec les compétences du Programme Intégré

- Orienter sa lecture en fonction de la situation de communication.

Cela veut dire que l'on va apprendre à reconnaître le contexte et l'intention d'un écrit. Que faire en classe ?

Trier la bibliothèque en fonction des types d'écrits s'y trouvant, chercher le support écrit correspondant à une intention de lecture, associer des personnages aux types d'écrits dont ils ont besoin (cuisine → livres de recettes culinaires).

- Elaborer des significations

Cela veut dire que l'on va se centrer sur le contenu de texte. Que faire en classe ?

Lire des textes variés avec des mots référents (recettes, comptines...), imaginer le contenu d'un texte à partir d'une première de couverture...

- Dégager l'organisation générale du texte

Cela veut dire que l'on va se centrer sur la structure visuelle d'un texte et ainsi se rendre compte qu'il y a des écrits à structure fixe. Que faire en classe ?

Trier des textes en fonction de leur structure (mettre ensemble des lettres, des comptines, des recettes), rechercher les constantes d'un type d'écrit (ce qui figure toujours dans une lettre, sur une carte postale).

- Interpréter les unités lexicales et grammaticales

Compétence plus travaillée en primaire mais en maternel on peut apprendre à repérer des phrases dans un texte à l'aide des majuscules et de la ponctuation.

- Interpréter les indices graphiques et orthographiques

C'est l'une des compétences les plus travaillées au sein des classes maternelles. Elle est axée sur la reconnaissance des mots, des phrases identiques... Que faire en classe ?

Mettre ensemble des mots identiques dans la même graphie ou dans une graphie différente, remettre en ordre un texte découpé en bandelettes en disposant d'un référentiel, rechercher un mot donné parmi d'autres ou dans un texte, reformer un mot avec des lettres, modeler les lettres d'un mot, jouer aux mots cachés, dominos et lotos de mots...

- Percevoir la dimension non verbale du texte

Cela veut dire que l'on va mettre en relation un écrit avec tout ce qui peut l'agrémenter. Que faire en classe ?

Émettre des hypothèses sur le thème d'un écrit en fonction de sa couleur, de sa typographie, des dessins et de la décoration (ex. : une comptine de carnaval dont le cadre serait fait de serpentins et de confettis), trouver une décoration en relation avec un de nos écrits...